

PROGRAMME DU SEMESTRE 02

Niveau : 1^{ère} année licence / Semestre II

UE FONDAMENTALES (Code : UEM)

Matière : TIC & E-LEARNING 2

Crédits : 01

Coefficient : 01

Volume horaire hebdomadaire : 01 h (TD)

Mode d'évaluation : Contrôle continu (100%)

Enseignant : Dr. TIOUIDIOUINE Abdelouahid

Objectifs de l'enseignement

Faire découvrir aux étudiants :

- Les différentes technologies de l'information nécessaires à l'accès au diplôme de licence et de master.
- Le E-learning, ses pratiques, ses outils et ses avantages / limites.

Au terme de cette première année d'étude, l'étudiant devra être capable de :

- Développer des compétences en technologies d'information et de communication numérique en contexte universitaire.

2. Connaissances préalables recommandées

- Les composants principaux d'un ordinateur et leurs fonctions.
- L'utilisation d'internet à des fins académiques et scientifique.

3. Contenu de la matière

Volet E-LEARNING

I/ Aperçu sur E-learning

II/ Initiation à l'utilisation des plateformes d'enseignement universitaire : MOODLE (s'identifier, téléchargement/chargement de documents), les activités et les ressources.

III/ Initiation à l'utilisation des plateformes d'accès libre : MOOC, Google Classroom ...

IV/ Initiation à l'utilisation des plateformes de visio-conférences (Zoom et Google Meet).

Programme du 2^{ème} semestre 2023-2024 :

Séances	Intitulés et objectifs
Séance inaugurale	1.Prise de contact 2.Les objectifs de la matière 3.Les grandes lignes du programme du second semestre
Séance 01	▪ TD 01 : E-Learning
Séance 02	▪ TD 02 : Les plates-formes pédagogiques
Séance 03	▪ TD 03 : La plate –forme pédagogique Moodle (I)
Séance 04	▪ TD 04 : La plate –forme pédagogique Moodle (II)
Séance 05	• TD 05 : La plate –forme pédagogique Moodle (III)
Séance 06	Test 01 en salle / Correction
Séance 07	▪ TD 06 : La plate –forme pédagogique Moodle (IV)
Séance 08	▪ TD 07 : La plate –forme pédagogique Moodle (V)
Séance 09	▪ TD 08 : L'utilisation de Moodle à l'Université de Relizane (I)
Séance 10	▪ TD 09 : L'utilisation de Moodle à l'Université de Relizane (II)
Séance 11	▪ TD 10 : Les plates-formes d'accès libre (Mooc et Google Classroom)
Séance 12	▪ TD 11 : Les plates-formes de visioconférence (Zoom et Google Meet)
Séance 13	Test 02 en salle / Correction

Mode d'évaluation :

- Examen et contrôle continu.

Le contrôle continu.

TEST 01	TEST 02	Assiduité
10 pts	10 pts	(-) 0.5 pt pour chaque absence

Bibliographie

- Benraouane, S. A. (2011). *Guide pratique du e-learning: stratégie, pédagogie et conception avec le logiciel Moodle*. Dunod,.
- Benraouane, S. A. (2011). *Guide pratique du e-learning: stratégie, pédagogie et conception avec le logiciel Moodle*. Dunod,.
- Bergey, J. L. (2015). Retour sur une expérience a priori inhabituelle: former des futurs enseignants de français langue étrangère à l'exploitation de Moodle avec Moodle. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues. Cahiers de l'Aplut*, 34(1), 181-195.
- Bernard, M. (2005). Le e-learning: la distance en question dans la formation. L'Harmattan :
- Costa, E. G. (2018). Un cas d'utilisation de Moodle pour ouvrir la classe de FLE en contexte d'hétérodirection. *THÉLÈME: Revista Complutense de Estudios Franceses*, 33(2), 175.
- Debon, C. (2003). Des cours par correspondance au «e-learning». (Éducation et formation).
- Ernst, C. (2008). *E-Learning Conception & Mise En Oeuvre D'Un Enseignement En Ligne*. Editions Cepadués.
- Isabelle, C. (2014). Depover, C. et Orivel, F.(2012). Les pays en développement à l'ère de l'e-learning. Paris, France: Institut international de planification de l'éducation (UNESCO). *Revue des sciences de l'éducation*, 40(1), 162-163.
- Khelfi, A., Zarrouk, S., & Ksouri, L. K. (2018). TIC et Apprentissage des Langues dans le supérieur Algérien: Efficacité d'un dispositif d'enseignement hybride d'aide à la compréhension de textes en FLE. In *Colloque CIRTA 2018*.
- Louiz, D. (2020). Enseigner à distance via «google classroom» au temps de la Covid-19: partage d'une expérience. *Langues, cultures et sociétés*, 6(2), 96-105.
- Mandola, M. (2020). Comment l'utilisation de Moodle peut-elle répondre à la diversité humaine et didactique d'un cours de langue? Exemple des cours entièrement à distance au CRL de l'université Paris-Diderot.
- Mangenot, F. (2017). *Formation en ligne et MOOC: apprendre et se former en langue avec le numérique*. Hachette Livre.
- Meunier, D., & Thonard, A. (2018, August). Un Mooc dédié à la didactique du FLE: quelle médiation des savoirs et quels outils pour développer l'écrit?. In *Séminaire de recherche du Collectif CLÉ-Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture*.
- Meunier, D., & Thonard, A. (2021). Un MOOC sur l'enseignement du français langue étrangère: quelle médiation des savoirs?. *Médiations et médiatisations*, (7), 56-68.
- Nafidi, Y., Afkar, H., El-Ammari, A., & El-Batri, B. (2021). Impact de l'apprentissage mixte utilisant Google Classroom sur la formation initiale des futurs enseignants du secondaire. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 35(1), 119-128.
- Pellegrino, R., & Vaccaro, V. A. (2019). E-learning: ses enjeux dans le domaine du FLE. *Open journal of Humanities*, 1, 69-85.
- Rassart, E. (2018). Concevoir un parcours d'auto-apprentissage guidé de la prononciation du FLE sur Moodle. *Nouvelle Revue Synergies Canada*, (11), 1-13.
- Salas, D. P. (2016). Moodle: l'outil d'éducation et son fondement épistémologique. *Revista Pensamiento Republicano*, 4, 71-82.
- Touami, Y. C. (2023). Le texte littéraire via Zoom: de la lecture à la création. *Revue Multilinguales Volume*, 11(3), 283-299.
- Slimani R. et Bentahar F. (2019), L'Enseignement à distance et le E-learning dans les établissements universitaires algériens : défis et acquis. *AL-LISANIYYAT*, 25(01), 83-108.
- Lubnau-Wimez, A. (2017). Nicolas Oliveri, *Apprendre en ligne, quel avenir pour le phénomène MOOC?*: L'Harmattan.
- Nicolas Oliveri, *Apprendre en ligne. Quel avenir pour le phénomène MOOC ?*, Paris, L'Harmattan, 2016.
- Daïd, G., & Nguyễn, P. (2014). *Guide pratique des MOOC*. Editions Eyrolles.
- Formation sur la Plateforme d'apprentissage en ligne Moodle 2020-2021 Guide de l'enseignant. (2020). Dans <https://www.univ-mascara.dz/>. Université de Mascara.
- Formation sur la Plateforme d'apprentissage en ligne Moodle 2021-2022 Guide de l'enseignant. (2021). Dans <https://www.univ-bejaia.dz/>. Université de Mascara.